

## BØRNEHAVE (3-6 år) – Følgende spørgsmål kan anvendes til refleksion og faglig dialog med kollegaer

[Link til sproglige milepæle.](#) [Link til motoriske milepæle](#)

	TRIVSEL	OPMÆRKSOMHED	BEKYMRING
	Ved trivsel kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:	Ved opmærksomhed kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:	Ved bekymring kan barnet eksempelvis karakteriseres ved et eller flere af følgende udsagn:
<b>PERSONLIG</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet er veltilpas og harmonisk.</li> <li>Barnet udviser gå på mod.</li> <li>Barnet er glad og tilfreds.</li> <li>Barnet udviser for det meste relevante følelsesmæssige reaktioner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnets trivsel og udvikling kræver særlig opmærksomhed.</li> <li>Barnet mangler gå på mod.</li> <li>Barnet virker af og til lidt usikkert.</li> <li>Barnet udviser kun af og til relevante følelsesmæssige reaktioner.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet virker ikke glad</li> <li>Barnet virker meget passivt</li> <li>Barnet udviser sjældent relevante følelsesmæssige reaktioner og/eller få men meget uforudsigelige reaktioner.</li> </ul>
<b>FYSISK</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet virker sundt og udvikler sig fysisk alderssvarende.</li> <li>Barnets fysiske udvikling er alderssvarende. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>Barnet har en god øje-hånd koordination.</li> <li>Barnet kan klippe med en saks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet er over- eller undervægtigt</li> <li>Barnets fysiske udvikling er forsinket på enkelte områder. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>Barnet er af og til motorisk meget uroligt eller meget passivt.</li> <li>Barnet har en ringe øje-hånd koordination.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet er meget over- eller undervægtigt.</li> <li>Barnet virker usundt og mangler basispleje.</li> <li>Barnet udvikler sig ikke fysisk alderssvarende. <a href="#">Se eventuelt motoriske milepæle.</a></li> <li>Barnet er overvejende motorisk meget uroligt eller meget passivt.</li> <li>Barnet har meget ringe øje-hånd koordination.</li> </ul>
<b>SOCIAL</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet har en god og stabil kontakt.</li> <li>Barnet reagerer trygt på omsorg fra en voksen.</li> <li>Barnet indgår i leg med de andre børn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet viger eller er ukritisk i dets kontakt.</li> <li>Barnet reagerer af og til utrygt på omsorg fra en voksen.</li> <li>Barnet viser ikke interesse for at deltage i leg med de andre børn.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet er svært at få kontakt med eller er ukritisk i dets kontakt.</li> <li>Barnet reagerer for det meste utrygt på omsorg fra en voksen.</li> <li>Barnet søger ikke kontakt med de andre børn.</li> </ul>
<b>LÆRING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet er nysgerrigt og stiller spørgsmål.</li> <li>Barnet udvikler sig alderssvarende.</li> <li>Barnets sproglige udvikling er alderssvarende. <a href="#">Se eventuelt sproglige milepæle.</a></li> <li>I sprogvurderingen placerer barnet sig i generel indsats</li> <li>Barnet udviser lyst til at kommunikere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet viser kun lidt interesse for omgivelserne.</li> <li>Barnets udvikling går lidt langsomt.</li> <li>Barnets sproglige udvikling er forsinket på enkelte områder. <a href="#">Se eventuelt sproglige milepæle.</a></li> <li>I sprogvurderingen placerer barnet sig i fokuseret indsats.</li> <li>Barnet udviser ringe lyst til at kommunikere.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Barnet interesserer sig ikke for sine omgivelser.</li> <li>Barnet udvikler sig kun lidt.</li> <li>Barnet viser ingen interesse for legetøj og lign.</li> <li>Barnets sproglige udvikling er forsinket. <a href="#">Se eventuelt sproglige milepæle.</a></li> <li>I sprogvurderingen placerer barnet sig i særlig indsats.</li> <li>Barnet udviser meget ringe lyst til at kommunikere.</li> </ul>

## BØRNEHAVE (3-6 år) – Følgende spørgsmål kan anvendes til refleksion og faglig dialog med kollegaer

[Link til sproglige milepæle](#). [Link til motoriske milepæle](#)

TRIVSEL	OPMÆRKSOMHED	BEKYMRING
<p><b>Hverdagsrutiner</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan kan vi se barnet trives i hverdagsrutinerne? Er der forskel i vores opfattelse?</li><li>• Hvad er medvirkende til, at barnet trives i hverdagsrutinerne?</li><li>• Er der rutiner barnet med fordel for sin udvikling kan deltage oftere i?</li><li>• Hvor har vi vores viden fra?</li></ul> <p><b>Voksenstyret aktivitet</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan kan vi se barnet trives i aktiviteterne?</li><li>• Hvad er medvirkende til, at barnet trives i de voksenstyrede aktiviteter?</li><li>• Hvad kan der gøres mere af, så barnet trives endnu bedre?</li><li>• Hvor har vi vores viden fra?</li></ul> <p><b>Børnekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan kan vi se barnet trives i børnekulturen?</li><li>• Hvad er medvirkende til, at barnet trives i børnekulturen?</li><li>• Kan barnet deltage i forskellige roller og justere i forhold til deltagelsesmuligheder.</li><li>• Hvad kan der gøres mere af, så barnet trives endnu bedre?</li><li>• Hvor har vi vores viden fra?</li></ul>	<p><b>Hverdagsrutiner</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem hverdagsrutinerne?</li><li>• Er der forskel i vores opfattelse?</li><li>• Trives barnet i nogle rutiner og ikke i andre?</li><li>• Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem hverdagsrutinerne?</li><li>• Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li><li>• Hvor har vi vores viden fra?</li></ul> <p><b>Voksenstyret aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem de voksenstyrede aktiviteter?</li><li>• Trives barnet i nogle aktiviteter og ikke i andre?</li><li>• Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem aktiviteterne?</li><li>• Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li><li>• Hvor har vi vores viden fra?</li></ul> <p><b>Børnekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling i børnekulturen?</li><li>• Trives barnet i nogle roller og situationer og ikke i andre? Kan barnet justere rollerne med hjælp fra de voksne?</li><li>• Hvilke deltagelsesmuligheder i fællesskabet har vi afprøvet noget i forhold til det der bekymrer os – hvordan virkede det?</li><li>• Hvor har vi vores viden fra?</li></ul>	<p><b>Hverdagsrutiner</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan kan vi se barnets ikke trives og udvikler sig tilstrækkeligt gennem hverdagsrutinerne?</li><li>• Er der forskel i vores opfattelse?</li><li>• Trives barnet bedre i nogle rutiner end i andre?</li><li>• Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem hverdagsrutinerne?</li><li>• Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li><li>• Hvor har vi vores viden fra?</li></ul> <p><b>Voksenstyret aktiviteter</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling gennem de voksenstyrede aktiviteter?</li><li>• Trives barnet bedre i nogle aktiviteter end i andre?</li><li>• Hvordan er relationen mellem barnet og os voksne gennem aktiviteterne?</li><li>• Har vi afprøvet noget i forhold til det, der bekymrer os – hvordan virkede det?</li><li>• Hvor har vi vores viden fra?</li></ul> <p><b>Børnekultur</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Hvordan vil vi beskrive barnets trivsel og udvikling i børnekulturen?</li><li>• Trives barnet i nogle roller og situationer og ikke i andre? Har barnet svært ved at justere rollerne selv med hjælp fra de voksne?</li><li>• Hvilke deltagelsesmuligheder i fællesskabet har vi afprøvet noget i forhold til det der bekymrer os – hvordan virkede det?</li><li>• Hvor har vi vores viden fra?</li></ul>