

Pædagogisk tilsyn

Furesø Kommune

Drejebog for tilsynsbesøg og Tilsynsrapport for Bambi

Dato for besøg: 13/1-2020

Efterfølgende samtale: 24/1-2020

Deltagere i tilsynssamtale: Gülhan Gezen, dagtilbudsleder, Sarah Christina Wæver, fagligt fyrtårn, Emine Deveci, repræsentant for forældrebestyrelsen, Laura Basse, sprogkonsulent og Lene Nielsen, tilsynsførende

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Byrådet skal efter §5 i dagtilbudsloven sørge for, at der føres pædagogisk tilsyn med dagtilbuddene.

I Furesø Kommune er det besluttet, at tilsynet foregår hvert andet år og at tilsynet foretages af medarbejdere i Center for Dagtilbud og Skole.

De tilsynsførende er den pædagogiske konsulent og de to koordinatore. Sprogkonsulenten deltager i dagtilbud, hvor der er mange børn med behov for en særlig sproglig indsats.

Det pædagogiske tilsyn har to formål:

Kontrol – lever dagtilbuddet op til kravene i dagtilbudsloven samt til det kommunale serviceniveau. Tilsynsrapporterne formidles til det politiske udvalg.

Udvikling – tilsynet giver en mulighed for, at det enkelte dagtilbud og forvaltningen får et fælles billede af dagtilbuddets kvalitet og udviklingsmuligheder. Tilsynsrapporten indgår i dagtilbuddenes arbejde med at udvikle deres pædagogiske praksis.

Tilsynets varighed er mellem 3 og 7 timer, afhængig af dagtilbuddets størrelse, og følges op af en tilsynssamtale, hvor et medlem af forældrebestyrelsen får mulighed for at deltage sammen med dagtilbuddets leder og en medarbejder. Samtalen foregår på baggrund af en på forhånd fremsendt udkast til rapport.

Det pædagogiske tilsyn baserer sig i Furesø på materialet KIDS*. Dette materiale er baseret på forskning i dagtilbud og formulerer kvalitet i en dansk dagtilbudskontekst.

Derudover indgår i tilsynet, hvordan dagtilbuddet har omsat og implementeret kommunale mål, fx den fælles vision og det fælles læringssyn samt lovkrav som den styrkede pædagogiske læreplan.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på [kommunens hjemmeside](#).

**KIDS arbejder med kvalitetsparametre, der vurderes på en skala fra 1 til 5, hvor 5 udtrykker høj kvalitet. Den tilsynsførendes vurdering fremgår af drejebogen, men vil ikke blive en del af den endelige rapport.*

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

<p>Relatere til det pædagogiske grundlag i den styrkede pædagogiske læreplan, det fælles læringssyn og dannelsesperspektiv</p>	<p>Kommentarer fra besøg i praksis</p> <p>Understøtte refleksioner</p> <p>Anbefalinger</p>	<p>Emner, der blev drøftet og emner, der skal følges op på</p> <p>Perspektiver fra medarbejdere og forældre</p>
<p>Hvordan har I i dagtilbuddet arbejdet med:</p> <p>Politiske mål og indsatsområder, jf. Børne- og Ungepolitik, visionen: Alle børn og unge skal trives, udvikle sig og lære ud fra deres individuelle forudsætninger og som en del af sociale fællesskaber</p> <p>Styrket pædagogisk læreplan – det pædagogiske grundlag - inderst i blomsten. Hvordan inddrager I børnenes perspektiver? – fortæl om konkrete eksempler hvor børn har fået erfaring med at de inddrages og oplever medindflydelse</p> <p>Fælles læringssyn, personlige, sociale og faglige kompetencer og dannelsesperspektiv – hvordan bringer I det i spil i det pædagogiske arbejde?</p> <p>Mål fra Kvalitetsrapport:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Børnenes sproglige udvikling. Målet er: At ud af de børn, der ved 3-årsvurderingen havde behov for fokuseret eller særlig indsats, er det mere end halvdelen, der ved sprogvurderingen før skolestart, alene har brug for en generel sprogingdsats. (Data fra Rambøll) 	<p>Anbefaling Kontakt pædagogisk konsulent eller faglig koordinator i Furesø Kommune for introduktion til det fælles læringssyn.</p> <p>I perioden 2016/2017 er 9 3-årige sprogvurderet, heraf er 1 i fokuseret eller særlig indsats. Den ene blev som 5-årig igen vurderet til at være i fokuseret eller særlig indsats.</p>	<p>Politiske mål og indsatsområder ikke været taget op i bestyrelsen eller medarbejdergruppen.</p> <p>Ledelsen har deltaget i kursus om den styrkede læreplan. Der er i medarbejdergruppen arbejdet med at forstå den. Der arbejdes med evalueringsinstituttets planlægnings- og evalueringskema for tre måneder ad gangen.</p> <p>Det fælles læringssyn er ikke kendt i Bambi. Tilsynsførende fremsender relevant materiale.</p>

<p>•Børns oplevelse af, at de lærer sig noget: Målet er: At alle børn oplever at lære noget og, at de bliver opmærksomme på egen progression. Målet dokumenteres af medarbejderne sammen med børnene. Dokumentationen formidles til barnets forældre.</p> <p>Udviklingspotentialer for dagtilbudsområdet på baggrund af seneste pædagogiske tilsyn</p> <ul style="list-style-type: none"> • At forbinde mål fra Børne- og Ungepolitikken og indsatsområder i den pædagogiske planlægning • At gøre yderligere brug af et didaktisk redskab i alle afdelinger/institutioner, der understøtter at børn eksperimenterer, opstiller hypoteser og undersøger • At binde dagen mere sammen mellem aktiviteter, rutiner og børnekultur. Det vil give en rød tråd og skabe mere mening for børnene og understøtte overføring af læring • At koble det tematiske sprogarbejde med pædagogiske forløb, der går igen hen over hele dagen • At udvikle uderum, som et væsentligt læringsrum, særligt i institutioner der savner "faglokaler" • At udmønte indsatsområdet "at børn lærer sig noget", særligt med inddragelse af børns perspektiv • At give børn lejlighed til at udtrykke synspunkter, forstå andres og udvikle kritisk tænkning • At inddrage de erfaringer børn har gjort sig samt det omgivende lokalsamfund, i en form for "åbne dagtilbud" • At arbejde målrettet med børns sociale selvhjulpenhed og legekompetencer 	<p>I sammenligning med de aktuelle tal synes det påfaldende, at der på det givne tidspunkt kun var et barn i særlig eller fokuseret indsats.</p>	<p>Leder fortæller, at dette mål har der ikke været bevidsthed om, men at de voksne ser på børnenes nysgerrighed og kommenterer på børnenes progression: "nu kan du – kan du huske den gang?".</p> <p>For at binde dagen sammen er der arbejdet med rutinerne som læringsrum og der benyttes piktogrammer og tegn til tale som understøttende værktøj.</p> <p>Der er ifølge leder og medarbejder arbejdet meget med børnenes selvhjulpenhed og legekompetencer.</p>
---	--	---

<ul style="list-style-type: none"> • At sætte fokus på de yngste vuggestuebørns behov 		<p>Forældrene opfordres til at lave legeaftaler.</p>
<p>Opfølgning på seneste tilsynsbesøg Temaer vedr. Bambi Hvordan har I arbejdet med de emner, der skulle følges op på ?</p>	<p>Tilsynsbesøg 2016:</p> <p>Børnegalaxen skal efterleve BSU- beslutninger vedr. Dagtilbud, fx indsatsområder. Gülhan skal jævnligt orientere sig på Furesø Kommunes hjemmeside og sikre sig referater fra samarbejds møder med Furesø Kommune. FX samrådsmøder.</p> <p>Påbud, 2020 Bambi SKAL holde sig orienteret om samt efterleve UDF-beslutninger vedrørende de politisk vedtagne indsatsområder på 0 til 6 års området.</p> <p>Børnegalaxen skal tilpasse den pædagogiske læreplan til deres aktuelle børnegruppe. Læreplanen og pædagogiske planer skal også gælde for VUG.</p> <p>Hav øje for forskellen på <i>ros</i> af børns handlinger, præstationer og <i>anerkendelse</i> af børns intentioner.</p> <p>Anbefaling Der bør arbejdes med medarbejdernes forståelse af <i>ros</i> og <i>anerkendelse</i>. Det anbefales at hente hjælp til dette udefra.</p> <p>Madrasser skal opbevares lunt og ventileret</p>	<p>Lederen fortæller, at hun har orienteret sig vedrørende samrådsmøderne. Det blev ved samtalen klart, at lederen ikke orienterer sig på kommunens hjemmeside vedrørende indsatsområder, kendte fx ikke til det fælles læringssyn.</p> <p>Den pædagogiske læreplan er blevet tilpasset</p> <p>Dette er stadig et punkt, der bør være i fokus.</p> <p>Dynerne tages ind om eftermiddagen og madrasserne stille på højkant i krybberne.</p>

	<p>Anbefaling 2020</p> <p>Der bør af hensyn til det store energiforbrug findes en anden løsning på at madrasserne kan opbevares lunt og ventileret.</p> <p>Overvej hvordan I bliver klogere på børnenes liv i Børnegalaxen, via BMV.</p> <p>Forældres valg og holdning må aldrig få de pædagogiske medarbejdere til ikke at tilbyde alle børn de bedst mulige muligheder.</p> <p>Sundhedsstyrelsen retningslinjer skal følges.</p> <p>Voksne har stor betydning for at tilbyde udvidelse af børns lege.</p> <p>Udarbejdelse af Børnegalaxens lokale pædagogiske læreplan skal være afsluttet senest september 2016.</p> <p>Alle medarbejdere skal straks instrueres i, at tilbyde alle børn de bedste udviklingsmuligheder</p> <p>Opfølgende tilsyn 2017</p> <p>Sæt fokus på, hvordan I kan dokumentere pædagogiske forløb, særligt om børnenes læring, sammen med børnene.</p> <p>Præsenterer arbejdet med SMTTE og tegn på læring ved næste tilsyn</p> <p>Hav fokus på at lære børnene at løse konflikter</p>	<p>En varmeblæser tændes fra morgenstunden i vinterhalvåret.</p> <p>Det er der ikke blevet arbejdet med specifikt. Leder fortæller, at børnene bliver set og hørt.</p> <p>Lederen giver udtryk for, at hun ikke erindrer, hvad der har udløst denne anbefaling.</p> <p>Håndvask – dette ses udført ved tilsynet.</p> <p>Lederen fortæller, at det er de voksne ret gode til.</p> <p>Læreplanen ligger på hjemmesiden.</p> <p>Der arbejdes med evalueringsinstituttets planlægnings- og evalueringsmodel.</p> <p>Do</p>
--	---	--

	Anbefaling 2020 Kontakt den pædagogiske konsulent med henblik på at få idéer til oplæg om børns konfliktløsning	Dette har der ikke været arbejdet med. Leder og medarbejder ønsker idéer til oplæg til personalemøde.
Hvordan arbejder dagtilbuddet med dokumentation - til pædagogisk brug, egen refleksion - læringsplatform - til pædagogisk brug, støtte til børns udvikling; børn der medvirker; portefolio, - til formidling til forældre, collager, andet? og andre I hvilket omfang benytter I Infoba ?		Pædagogisk brug: I VUG på stuemøder hver uge og i BH hver 2. uge. Der dokumenteres til forældrene på "Famly". VUG bruger det dagligt, BH ugentligt: Billeder med få ord. Der sendes små beskeder – også på engelsk Indtrykket er, at forældrene bruger det. Infoba bruges ikke.
Evaluering Hvordan arbejder I med evaluering af jeres pædagogiske indsats Evalueringskultur – hvor-hvornår-hvordan. Kom gerne med konkrete eksempler		Der evalueres via EVAs evalueringsskema. Pædagogerne har to timer om ugen til "andet arbejde" og to gange om året afholdes pædagogisk dag, hvor der også evalueres.
Børn Særlige lokale forhold, fx: Socioøkonomi Hvor ofte bruger I PAF og i hvilke situationer ? Tidlig opsporing - (data fra INFOBA) – trivselsvurderinger, overgangsskemaer, sparringsteams	Påbud	Mange børn med behov for en særlig indsats – især børn, der starter i dagtilbud som 3-årige. Der samarbejdes med fysioterapeut, logopæd og psykolog og Bambi har tilknyttet en PPR pædagog til støtte for arbejdet med 6 navngivne børn. Leder fortæller, at der i Bambi er kendskab til PAF, men det bruges ikke.

	<p>I Furesø Kommune bruges tidlig opsporing til at sikre tidlig indsats for det enkelte barn. Bambi skal derfor straks gå i gang med dette.</p>	<p>Der er fokus på tidlig indsats, men tidlig opsporing bruges ikke.</p> <p>Forældrene tilbydes konsultation en gang hvert halve år. Her drøftes barnets trivsel og udvikling.</p>
<p>Fysiske omgivelser: INDE OG UDE Læringsmiljø – indretning</p> <p>1.2: områder for aktiviteter i høj og lav skala</p> <p>8.1 Støj - der er gode betingelser for kommunikation, en god fordeling af voksne og børn og et lavt støjniveau</p> <p>Fysiske rammer, sikkerhed og hygiejne 1.11 Antal børn i grupperum</p>	<p><u>Der er balance mellem steder, hvor der sker mange ting, og steder, hvor børnene kan være i fred og ro</u></p> <p>INDE: Fire grupperum placeret to og to med et fælles rum imellem, det ene er fælles puderum.</p> <p>UDE: Fælles legeplads med mulighed for afskærmning af VUG børn. Gynger, rutchebane, balancebæm og legehuse. Ikke mange muligheder for at "gemme sig".</p> <p><u>Dette observeres jævnligt</u></p> <p>Lydniveauet er generelt godt i vuggestuen, men bliver af og til for højt i børnehaven, fx til frokost.</p> <p>Anbefaling Det anbefales at opdele børnene i BH i mindre, adskilte grupper til frokost for at sænke støjniveauet.</p> <p><u>Der er under 20 BH børn i grupperummene og under 10 VUG børn i grupperummene</u></p>	<p>Medarbejder gav udtryk for, at der på legepladsen mangler steder, der inspirerer både børn og voksne.</p> <p>Medarbejderen giver udtryk for, at medarbejderne også oplever et højt støjniveau.</p>

<p>Legeplads – indretning og brug af</p> <p>1.18 Fysiske omgivelser ude: Understøtter rummet legen?</p>	<p><u>Der er nogle materialer til rådighed for børnene</u></p> <p>Der er sandlegetøj, mange mælkekasser samt legeredskaber (Se 1.2).</p> <p>Der savnes legeredskaber til de mindste VUG børn.</p> <p>Anbefaling</p> <p>Det anbefales at lave en plan for, hvordan det sikres, at børnene i VUG kommer ud hver dag.</p>	<p>VUG børnene kommer ikke ud fast hver dag. De kommer ud, når de er på tur og de voksne mærker efter, om børnene trænger til at komme ud.</p> <p>Når VUG børnene er ude, benytter de også BHs legeplads.</p>
<p>Relationer:</p> <p>2.2 Samspil mellem pædagogerne og børnene – pædagogerne er imødekommende og lydhøre overfor børnene</p> <p>2.4 Pædagogens hjælp til inddragelse - pædagogen hjælper de børn, der sidder passivt, de børn, der går formålsløst rundt og/eller de børn, der forstyrrer legen for andre, med at blive involveret i leg eller konstruktiv aktivitet</p> <p>2.8 Underkendelse af barnets perspektiv – barnets perspektiv underkendes. Den voksne reagerer med regulering og/eller irettesættelse.</p>	<p><u>Dette observeres jævnligt</u></p> <p>På legepladsen er to børn i konflikt omkring et stykke legetøj. Den voksne lytter til begge børn og udreder, hvem der først havde legetøjet.</p> <p><u>Dette observeres af og til</u></p> <p>VUG børnene danser – et barn står passivt. En voksen inviterer ham til at være med. Barnet ryster på hovedet. En anden voksen forsøger, også uden held.</p> <p><u>Dette observeres af og til</u></p> <p>På legepladsen skriger et meget frustreret barn højt. En voksen tager ham på skødet, en anden voksen viser, hvordan barnet kan bringes til ro ved at stryge ham i håndfladen. Han sidder hos den voksne indtil han er faldet til ro.</p> <p>Morgenmåltid i BH.</p> <p>Den voksne spørger: "Vil du have mere?"</p> <p>Barnet: "ja".</p> <p>Den voksne: "Det hedder ja tak".</p>	<p>Drøftelse:</p> <p>De voksne skal sikre, at børnene igennem deltagelse i aktiviteter og rutiner udvikler sig og bliver en del af fællesskabet. Ved at være mere vedholdende, kunne den voksne måske have fået barnet til at deltage.</p> <p>Den voksne, der sad med barnet, kendte ham ikke så godt (nylig ansat)</p> <p>Medarbejder fortæller, at det er velovervejet; at det handler om at opdrage barnet.</p>

<p>7.5: Pædagogen spejler barnet positivt, så barnet kan se sig selv som positiv person i den voksnes mimik, gestus, sprog og kropsholdning</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u> Det observeres, at personalet møder børnene på en positiv og imødekommende måde. Dette observeres særligt i vuggestuen.</p>	
<p>Sprog 2.17 Kommunikation - pædagogen kommunikerer med børnene i overensstemmelse med børnenes alder og udviklingsmæssige forudsætninger</p> <p>8.2 Børnene opfordres til dialog – de voksne opfordrer børnene til dialog</p>	<p><u>Dette observeres jævnligt</u> Personalet er opmærksomme på at anerkende og give feedback på børnenes ytringer med gentagelser, kommentarer og benævnelser. Der er ligeledes en god opmærksomhed på at understøtte sproget med pegning og gestik. De voksne er engagerede i børnene og i at følge og kommentere på børnenes interesser. Dette er dog meget personafhængigt, dvs. at nogle voksne gør det i høj grad og andre i alt for lav grad.</p> <p>Anbefaling: Det anbefales, at der i højere grad arbejdes med muligheder for at medarbejderne kan lære af hinandens viden og praksis omkring sprog.</p> <p><u>Dette observeres af og til</u> Der observeres meget kommunikation i en god tone med børnene. Dog observeres der flere situationer, hvor de voksne i langt højere grad kunne opfordre børnene til dialog.</p> <p>Eksempel: Ved frokosten i en børnehavegruppe stilles der primært ja/nej spørgsmål til børnene, og der opfordres ikke meget til yderligere dialog</p>	<p>Medarbejder og leder fortæller, at der i Bambi er mange flersprogede børn.</p>

<p>8.3: Dialoger over flere led – der er dialog og samtaler mellem børnene og de voksne, hvor samtalen har ”flere led”, altså hvor der bliver stillet flere spørgsmål og givet flere svar både fra den voksne og barnet</p> <p>Andet</p>	<p><u>Dette observeres af og til</u></p> <p>Det observeres at kvaliteten af dialogerne er relativt personafhængige. Dvs., at det varierer fra person til person hvor meget og hvor relevant sprog, der bruges med børnene.</p> <p>Generelt høres der en tendens til at stille flest ja/nej spørgsmål til børnene, som lukker for yderligere dialog. Der høres også ”test”-spørgsmål som fx ”hvad er det?”, ”Hvor sidder maven?” osv.</p> <p>Det observeres også, at det for nogle børn kan være vanskeligere end for andre at indgå i dialogerne, så der opstår en særlig opgave omkring dette hos personalet.</p> <p>Anbefaling:</p> <p>Der kunne med fordel bygges ovenpå personalets gode færdigheder med at kommentere og følge børnenes interesser med sprogstrategier, som har fokus på flere dialoger og turtagninger. Øget fokus på samtaler, hvor der stilles mere åbne og undersøgende spørgsmål til børnene.</p> <p>Der er en opmærksomhed på at mange af børnene har en anden sproglig og/eller kulturel baggrund end dansk, og derfor skal der være et særligt fokus på arbejdet med sprogstrategierne og det sproglige læringsmiljø.</p> <p>Indretning med på fokus på det sproglige læringsmiljø: Hav gerne flere billeder af børnene selv og andet i børnehøjde, som lægger op til samtale om</p>	<p>Leder fortæller, at der bliver brugt tid på forældrevejledning, bl.a. på Family.</p> <p>Leder fortæller, at budgettet er brugt på indretning af legepladsen.</p>
---	--	---

	<p>verden udenfor og om tidligere og evt. fremtidige aktiviteter. Godt oplæg til rollelege med bil og skib i vuggestuen. I børnehaven mangler legeting til rolleleg i dukkekrog.</p>	
<p>Leg og aktivitet: 3.8 Facilitering af lege - Sætter pædagogen lege i gang i de forskellige områder</p> <p>5.3 Pædagogens inddragelse af børnenes perspektiv – Pædagogen lader sig inspirere af børnenes bidrag, så barnet får mulighed for at opleve, at dets bidrag har betydning for fællesskabet</p>	<p><u>Dette observeres ofte</u> BH: efter morgensamling deles børnene op, nogle går på legepladsen og andre laver en kreativ aktivitet inde. På legepladsen ses de voksne holde opsyn med børnene, løse konflikter og trøste. Der ses ikke igangsættelse af lege men nogle børn bliver gynget.</p> <p>VUG: de voksne og børnene er fordelt: 2 børn og 2 voksne leger med dyr på gulvet. 4 børn og en voksen leger ved et bord: Dukkehus, køkken, "spiser is".</p> <p>En voksen byder sig til og tiltrækker flere børn. Et barn sendes tilbage for at rydde det op, han havde gang i. Den voksne roser: "Hvor er du god."</p> <p><u>Dette observeres af og til</u> Et VUG barn foreslår, at de skal høre musik. Den voksne siger: "Ja, når vi er færdige med at spise". Efter måltidet sættes der musik på og børnene danser.</p> <p>Aktivitet i BH, børnene maler. Et barn siger: "S, vi skal også ha´ orange", den voksne svarer: "Nej, vi skal kun bruge de her tre farver i dag."</p>	<p>Drøftelse: Hvis der er en mening med, at det er netop de tre farver, der skal bruges den pågældende</p>

<p>5.8 Indflydelse på at være ude og inde- børnene kan individuelt vælge, om de vil lege ude eller inde</p> <p>6.8 Børnene som aktive kulturskabere – der gives rum til børnenes egne kulturelle udtryksformer og aktiviteter både kropsligt, sprogligt og materielt, f.eks. børnerim og remser, udvikling af lege og eksperimenter med forskellige materialer</p> <p>9.3 Fordybet længerevarende fokuseret opmærksomhed og turtagning i ansigt-til-ansigt-kontakten</p>	<p>Et barn vil gerne høre og synge en bestemt sang. Den voksne siger: "Den må du høre derhjemme" og "Den synger vi ikke her"</p> <p><u>Dette observeres sjældent</u> Det er de voksne, der på dagen for tilsynet bestemmer, hvem der er ude hvornår.</p> <p><u>Dette observeres sjældent</u> Fortæl, hvordan I i hverdagen ser børnene som aktive kulturskabere.</p> <p><u>Dette observeres jævnligt</u> I VUG sidder de voksne hver især fordybet i en aktivitet sammen med en lille gruppe børn. Se 3.8.</p> <p>I en BH gruppe sidder børnene ved et bord og skal male. En voksen giver dem forklæde på og finder det frem, de skal male på, og som de har klippet og klistret (et ansigt ?) på et tidligere tidspunkt. Da den voksne skal vise, hvordan børnene skal "male" med en gaffel, gør hun det på et barns "ansigt". Børnene er hurtigt færdige, aktiviteten slutter og de voksne rydder op imens børnene selv finder noget at lege med.</p>	<p>dag, bør dette forklares til barnet og / eller den voksne kunne være nysgerrig på, hvad barnet ville bruge denne farve til.</p> <p>Det er en arabisk sang, og talehørekonsulenten har anbefalet at der synges og lytte stil danske sange.</p> <p>Af og til kan børnene i BH komme ud om eftermiddagen – de voksne deler sig i så fald op inde og ude.</p> <p>De voksne står bag børnene hvilket besværliggør øjenkontakt og der er ikke meget dialog under aktiviteten.</p>
--	--	--

<p>9.7 Imødekommenhed – de voksne er imødekommende overfor børnenes initiativer og følger deres engagement</p>	<p>Anbefaling En pædagogisk drøftelse af, hvordan I kan give aktiviteterne mere pædagogisk kvalitet samt opnå fordybelse i aktiviteten.</p> <p><u>Dette observeres af og til</u> Et barn bygger med klodser. Da den voksne spørger, hvad han bygger, tiltrækkes et andet barn, som også gerne vil bygge. Den voksne hjælper ham i gang.</p> <p>Et barn i BH vil gerne ind i tumle/puderummet. Det kan han ikke komme – det er den anden stue, der råder over rummet den dag – han tilbydes forskellige andre aktiviteter indtil den voksne foreslår ham, at han kan tegne.</p>	<p>Drøftelse: Kan tumlerummet bruges på en anden måde, så børnene har adgang til det hver dag ?</p>
--	---	--

<p>Rutiner Måltider, af- og påklædning i garderoben – tilsynsførendes iagttagelser</p>	<p>Måltidet i VUG (frokost): Børnene stilles på række og går med en voksen ud for at vaske hænder. De voksne øser maden op, giver tallerkenen til børnene og hælder vand op i deres glas. Der er ingen dialog under måltidet; kun korte udsagn som "det er ikke varmt", "værsågod", "smager det godt". De voksne spiser ikke med. Børnene løftes ned af stolen.</p> <p>Anbefaling Der bør arbejdes med børnenes selvhjulpenhed omkring måltidet; at de selv kravler op og ned af stolen, at de selv øser op osv. I den forbindelse er det vigtigt, at de voksne er rollemønstre og spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene. Da måltidet desuden er et godt rum for børnenes sproglige udvikling, anbefales det at måltidet bruges til dialog med børnene.</p> <p>Efter måltidet får børnene skiftet ble. En voksen på badeværelset henter et barn ad gangen. Imens sidder de øvrige på gulvet og synger – også de børn, der er gjort helt klar til middagslur.</p> <p>Anbefaling Der bør kigges på rutinen med bleskift og ændre den, så barnet skal igennem så få hænder som muligt og så han/hun ikke skal sidde indenfor med overtøj på.</p> <p>Måltidet i BH (morgen):</p>	<p>Børnene stilles på række, fordi de skal lære at vente på tur.</p> <p>Leder fortæller, at der arbejdes med børnenes selvhjulpenhed i rutinerne. Dette ses af og til under tilsynsbesøget.</p>
---	---	---

<p>Andet</p>	<p>Den voksne smører brød til de børn, der gerne vil have. Spørger, om de vil have ost på. En voksen hælder mælk op i børnenes glas. Børnene tager selv deres ting ud fra bordet.</p> <p>Anbefaling For at styrke børnenes selvhjulpenhed kan man bruge kander, som børnene selv kan hælde op fra.</p> <p>Der hænger stadig julepynt flere steder og på opslagstavlerne hænger tilfældige ting, som ikke giver mening.</p> <p>Kl 9 var BH stuen ikke gjort klar til børnene – der stod stadig enkelte stole og en skraldespand på bordene imens der var børn ved et andet bord.</p>	
<p>Data, information og dialog herom:</p>		
<p>Personaleforhold Er de nødvendige kvalifikationer til at varetage dagtilbuddenes opgaver til stede – andel pædagoguddannede, data fra beregning i vedlagt skema (udfyldes af dagtilbudsleder inden samtalen) Personalefaciliteter</p>	<p>Fordelingen af pædagoger og medhjælpere er 45,5 / 54,5.</p> <p>Pædagogandelen ligger 15% under gennemsnittet i Furesøs dagtilbud. For at opnå bedre pædagogisk kvalitet, anbefales det at øge andelen af pædagoger, så andelen heraf bliver mindst 60%.</p> <p>Der forefindes personalegarderobe- og toilet men ikke personalerum. Medarbejderne er henvist til at holde pause på stuerne.</p>	

<p>Sprogvurderinger Gennemførte, 3 årige og 5 årige, fordeling (G, F, S), data fra Rambøll Hvordan fulgte I op; hvad var jeres indsats ?</p>	<p>Januar 2020: 36% (10 børn) er sprogvurderet, heraf er 9 børn i særlig eller fokuseret indsats.</p> <p>Påbud I I Furesø skal børn, som har brug for to eller flere sprog i hverdagen, sprogvurderes som 3-årige. Da hovedparten af børnene i Bambi er i denne kategori, skal hovedparten af børnene sprogvurderes som 3-årige. Bambi skal derfor straks påbegynde sprogvurderinger af 3-årige børn.</p>	<p>Leder fortæller, at de mangler at taste i Rambøll Tal trukket den 25/2 viser ingen ændringer.</p>
<p>Trivselsvurderinger Er der generelle temaer fra jeres trivselsvurderinger der peger på at I skal lave en indsats?</p>		
<p>Frokostordning Har I en lokal Mad & Måltidsstrategi eller følger I den kommunale ? Hvad er jeres økologi procent ?</p>	<p>Økologi: 65%. Furesø Kommunes mål for 2020: 80%.</p>	<p>Leder kender ikke Furesø Kommunes mad- og måltidsstrategi. Bambi har en kostpolitik, som kan læses på institutionens hjemmeside.</p>
<p>Konklusion Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke</p>	<p>Bambi er et dagtilbud med i alt 45 børn beliggende i Farum Midtpunkt. Børnegruppen består for en stor del af børn fra familier med en multikulturel baggrund.</p> <p>Fysiske omgivelser</p>	<p>Påbud Bambi SKAL holde sig orienteret om samt efterleve UDF-beslutninger vedrørende de politisk vedtagne indsatsområder på 0 til 6 års området. Herunder opsporing af børn, der ikke er i trivsel:</p>

	<p>De fysiske rammer inde er gode og store nok til at børn og voksne kan fordele sig. Legepladsen er nylig indrettet, men der savnes områder, hvor børnene kan "gemme" sig og fordybe sig.</p> <p>Relationer, leg og aktiviteter De voksne er tæt på børnene og opmærksomme på dem og de sætter lege og aktiviteter i gang i større og mindre grupper. For at sikre børnenes udvikling og trivsel kan der med fordel arbejdes med at alle voksne kender til og kan arbejde ud fra en anerkendende tilgang samt Furesø Kommunes læringsyn.</p> <p>Sprog Mange af børnene i dagtilbuddet har en anden sproglig og/eller kulturel baggrund end dansk, og derfor skal der være et særligt fokus på arbejdet med sprog. Dette er dagtilbuddet meget opmærksom på. Det opleves dog, at det kan være vanskeligt for personalet, at få det udført i hverdagen i det omfang, der er behov for det hos børnegruppen. Der bør være en generel opkvalificering af personalet i forhold til sprogarbejdet, særligt omkring sprogstrategier, som har fokus på flere dialoger og turtagninger.</p> <p>Opfølgende tilsyn Bambi vil blive besøgt igen i slutningen af april for at følge op på påbud og anbefalinger.</p>	<p>I Furesø Kommune bruges tidlig opsporing til at sikre tidlig indsat for det enkelte barn. Bambi skal derfor straks gå i gang med dette arbejde.</p> <p>I Furesø skal børn, som har brug for to eller flere sprog i hverdagen, sprogvurderes som 3-årige. Da hovedparten af børnene i Bambi er i denne kategori, skal hovedparten af børnene sprogvurderes som 3-årige. Bambi skal derfor straks påbegynde sprogvurderinger af 3-årige børn.</p> <p>Anbefaling Kontakt pædagogisk konsulent eller faglig koordinator i Furesø Kommune for introduktion til det fælles læringsyn.</p> <p>Anbefaling Der bør af hensyn til det store energiforbrug findes en anden løsning på at madrasserne kan opbevares lunt og ventileret.</p> <p>Anbefalinger, pædagogik: Der bør arbejdes med medarbejdernes forståelse af ros og anerkendelse. Det anbefales at hente hjælp til dette udefra.</p> <p>Kontakt den pædagogiske konsulent med henblik på at få idéer til oplæg om børns konfliktløsning</p>
--	--	---

		<p>Igangsæt en pædagogisk drøftelse af, hvordan I kan give aktiviteterne mere pædagogisk kvalitet samt opnå fordybelse i aktiviteten.</p> <p>Anbefalinger, sprog: Det anbefales, at der i højere grad arbejdes med muligheder for at medarbejderne kan lære af hinandens viden og praksis omkring sprog.</p> <p>Der kunne med fordel bygges ovenpå personalets gode færdigheder med at kommentere og følge børnenes interesser med sprogstrategier, som har fokus på flere dialoger og turtagninger. Øget fokus på samtaler, hvor der stilles mere åbne og undersøgende spørgsmål til børnene.</p> <p>Anbefalinger, organisering af rutiner: Det anbefales at lave en plan for, hvordan det sikres, at børnene i VUG kommer ud hver dag.</p> <p>Det anbefales at opdele børnene i BH i mindre, adskilte grupper til frokost for at sænke støjniveauet.</p> <p>Der bør kigges på rutinen med bleskift og ændre den, så barnet skal igennem så få hænder som muligt og så han/hun ikke skal sidde indenfor med overtøj på.</p> <p>Anbefaling Der bør arbejdes med børnenes selvhjulpenhed omkring måltidet; i VUG ved at de selv kravler op og ned af stolen, at de selv</p>
--	--	--

		<p>øser op osv. I den forbindelse er det vigtigt, at de voksne er rollemodeller og spiser et pædagogisk måltid sammen med børnene. Da måltidet desuden er et godt rum for børnenes sproglige udvikling, anbefales det at måltidet bruges til dialog med børnene. For at styrke børnenes selvhjulpenhed i BH, kan man bruge kander, som børnene selv kan hælde op fra.</p> <p>Anbefaling Pædagogandelen ligger 15% under gennemsnittet i Furesøs dagtilbud. For at opnå bedre pædagogisk kvalitet, anbefales det at øge andelen af pædagoger, så andelen heraf bliver mindst 60%.</p>
--	--	---